**Аннотация к рабочей программе**

**по родному языку (татарскому) для 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Родной язык (татарский)» для 1-4 классов разработана на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

3. “Учебного плана Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной рабочей программы учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год.

Основными целями изучения родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:

*–* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается следующее количество часов:

1 класс - 2 часа

2 класс - 2 часа

3 класс – 2 часа

4 класс – 2 часа

Итоговая аттестация в 2 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 3 классе в форме контрольной работы.

Итоговая аттестация в 4 классе в форме контрольной работы.

**Планируемые результаты обучения**

* 1. **классы**

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям,

государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

По видам речевой деятельности предусматриваются результаты: в говорении, в аудировании, в чтении, в письме.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку в1-4классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УРГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по родному (татарскому) языку для 2 класса**

**Аминовой Гюзель Азатовны,**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”.

8. Примерная рабочая программа учебного предмета “Татарский язык (неродной)” для общеобразовательных организаций с обучением на русском языке. Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, К.С.Фатхуллова, Г.М.Ахметзянова, 2017год (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 16 мая 2017 г. №2/17).

9. “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.

Учебник: Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева, Г.М.Ахметзянова. Увлекательный татарский язык. 2 класс: учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 2 класса четырехлетней начальной школы.-Казань: Татармультфильм, 2013.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет “Родной (татарский) язык” изучается в 2 классе по 2 часа в неделю, 70 часов в год.

**Основными** **целями** **изучения** **родного (татарского) языка в общеобразовательной организации являются:**

*-* формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

- развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Согласно базисному учебному плану, во 2 классе на преподавание родного (татарского) языка рассматривается2 часа.

**Планируемые результаты обучения**

**2 класс**

* соответствии с заданными целями во 2 классе планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.
* л**ичностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

*–*духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся,

предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

*–*ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям,

государственной символике;

*–* сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

* + **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

**-** формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности

- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность,

осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

- способность к самообразованию и самовоспитанию.

**Предметные результаты** обучения татарскому языку во2классе по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся.** По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

***в говорении***

– вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чѐм-либо; попросить о чѐм-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор;

–воспризводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;

–пересказывать услышанный/ прочитанный текст;

–составлять собственный текст по аналогии;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

–выражать суждение относительно поступков героев;

***в аудировании***

– понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;

– понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

***в чтении***

–соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- уметь читать с правильной интонацией данные в учебнике предложения для чтения, тексты;

–соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания;

–извлекать конкретную информацию из прочитанного;

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

–самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста(сообщения) на смысловые части, их оглавление;

- при чтении использование словаря;

– догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

***в письме***

-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

- отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- отвечать письменно на вопросы;

- писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец.

**Основное содержание учебного предмета**

**2 класс**

**Мы идем в школу.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Действия на уроке.

**На базаре.** Названия овощей, фруктов, ягод. Пойти на базар. Покупка на базаре. Приметы осени.

**Я люблю чистоту.** Предметы личной гигиены. Их наличие, отсутствие. Их использование. Части тела человека. У врача. Что болит?

**Зима наступает.** Зимние месяцы. Приметы зимы. Погода. Поздравление с Новым годом. Что делал на новогоднем празднике. Приглашение на праздник. Зимние игры.

**Наша семья.** Члены семьи, их имена, профессии, место работы. Татарские национальные блюда. Приглашение к столу.

**Весна приходит.** Приметы весны. Погода. Поздравление с праздником 8 Марта. Подарки и поздравления.

**Мой родной край.** Города, реки Татарстана. Место проживания. Правила дорожного движения.

**В магазине.** Названия продуктов, предметов одежды. Беседа с продавцом во время покупки одежды, продуктов.

**Лето.** Погода. Летние каникулы. Поход в лес. Участие в Сабантуе.

**Лингвистические знания и навыки**

*Графика, каллиграфия, орфография***.**

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

*Фонетическая сторона речи.*

Звуки и звукосочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө , ы , э, о;* сложные слова (*көньяк, төньяк, кулъяулык);* слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [җ], [ң], [һ], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте)*. Произношение слов с *я, ю, е***:***ярата*[йа°рата], *яши* [йәши], *юл*[йул], *юкә*[йүкә],*ел* [йыл],*егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

*Лексическая сторона речи.*

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба)*, сложные (*ташбака)* и составные (*салават күпере)* слова.

*Грамматическая сторона речи.*

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежости. Собственные имена существительные.Местоимения личные, вопросительные, указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 20, порядковые числительные до 20. Изменение глаголов настоящего времени по лицам и числам, положительная и отрицательная форма. Глагол прошедшего определенного времени в положительной и отрицательной форме. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән).* Наречие места (*монда).*Наиболее употребительные послелоги: *белән, турында.*Послелоги с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында).* Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле)*.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения.

**Примерное тематическое планирование**

**2 класс (70 часов)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание курса** и ориентировочное количество часов, отводимое на тему. | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)** |
| **Предметное содержание речи** | |
| **Моя школа и мой класс.** Учебные предметы, школьные принадлежности. Действия на уроке. Праздник 1 сентября. | **Говорить о** наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, **попросить** их у друга или предложить ему.  **Спрашивать и уточнять о** местонахождении предметов.  **Рассказать** о своих действиях на уроке.  О**ценивать** свою учебную деятельность.  **Рассказывать** о Празднике знаний. |
| **На базаре.** Названия овощей, фруктов, ягод. Пойти на базар. Покупка на базаре. Приметы осени. | **Попросить** себе огурец (морковь,помидор...)  **Сообщить,** какие ягоы, овощи, фрукты любит.  **Предложить** сходить на рынок.  **Назвать** признаки осени.  **Позвать** на улицу играть. |
| **Я люблю чистоту.** Предметы личной гигиены. Их наличие, отсутствие. Их использование. Части тела человека. У врача. Что болит? | **Назвать** предметы личной гигиены, их количество, **попросить** их для себя.  **Сообщить** о наличии или отсутствии предметов личной гигиены.  **Рассказать** о том, как использует предметы личной гигиены.  **Назвать** части тела человека.  **Сказать**, что болит.  **Спросить** о состоянии здоровья.  **Вести** диалог на приеме у врача. |
| **Зима наступает.** Зимние месяцы. Приметы зимы. Погода. Поздравление с Новым годом. Что делал на новогоднем празднике. Приглашение на праздник. Зимние игры. | **Назвать** признаки зимы.  **Рассказать** о зимней погоде.  **Сообщить**, что делал на празднике елки.  **Написать** поздравлениес Новым годом.  **Позвать** на праздник.  **Позвать** играть в хоккей, кататься на санках, лыжах. |
| **Наша семья.** Члены семьи, их имена, профессии, место работы. Татарские национальные блюда. Приглашение к столу. | **Рассказывать** о членах своей семьи (их имена, профессии, место работы).  **Расспросить** о семье.  **Начинать, поддерживать, и завершать разговор** осемье.  **Пригласить** к столу.  **Высказать** благодарность за угощение. |
| **Весна приходит.** Приметы весны. Погода. Поздравление с праздником 8 Марта. Подарки и поздравления. | **Описывать**весеннюю природу родного края, погоду.  **Позвать** играть на улице.  **Написать** поздравление с праздником 8 Марта.  **Рассказать**, что подарил на праздник и кому. |
| **Мой родной край.** Города, реки Татарстана. Место проживания. Правила дорожного движения. | **Называть** города, реки Татарстана.  **Спросить и рассказать**, где живешь.  **Рассказать** правила дорожного движения. |
| **В магазине.** Названия продуктов, предметов одежды. Беседа с продавцом во время покупки одежды, продуктов. | **Вести диалог** о покупках в продуктовом магазине, в магазине одежды, посуды, на рынке.  **Сообщать о** любимых овощах и фруктах.  **Предложить** пойти в магазин. |
| **Лето.** Погода. Летние каникулы. Поход в лес. Участие в Сабантуе. | **Рассказать** о летней погоде, о летних каникулах.  **Расспросить** о летнем отдыхе.  **Приглашать** на игры, пойти в лес.  **Узнать**, что делал на Сабантуе, в каких соревнованиях участвовал. |

**Нормы контроля обученности по видам речевой деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Виды речевой деятельности** | **2 класс** |
| 1 | Аудирование | 0,1-0,2 минуты |
| 2 | Диалогическая речь | 4 реплики |
| 3 | Монологическая речь | 5 фразы |
| 4 | Чтение | 25-35 слов |
| 5 | Письмо: |  |
|  | списывание | 3-4 предложения |
|  | словарный диктант | 5-6 слов |
|  | сочинение | **-** |

Итоговая аттестация в 2 классе в форме контрольной работы.

**Календарно - тематическое планирование.**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Дәреснең темасы / Тема урока** | **Сәгатьләр саны/ Количество часов** | **Үткәрү вакыты/Время проведения** | |
| **План** | **Факт** |
| **БЕЗ МӘКТӘПКӘ БАРАБЫЗ (15 сәг.) – МЫ ИДЕМ В ШКОЛУ (15 ч.)** | | | | |
|  | Яңа уку елы белән! – С новым учебным годом! | 1 | 3.09 |  |
|  | -Мы/-ме сорау кисәкчәсе. – Вопросительные частицы –мы/-ме. | 1 | 7.09 |  |
|  | Уку-язу әсбарларын сора. – Попроси учебные принадлежности. | 1 | 10.09 |  |
|  | Татар теленең хәреф - аваз системасы. Транскрипция турында төшенчә. Транскрипция билгеләре. – Буквенно – звуковая система татарского языка. Знаки транскрипции. | 1 | 14.09 |  |
|  | Исемнең күплек сан формасы. – Форма множественного числа имени существительного. | 1 | 17.09 |  |
|  | 1-10 га кадәр саннар. Тәртип саны. – Числительные от 1 до 10. Порядковое числительное. | 1 | 21.09 |  |
|  | Боерулар һәм эш кушу. – Приказы и ***указания к работе*.** | 1 | 24.09 |  |
|  | Мин нишлим? соравы. – Вопрос: Что я делаю? | 1 | 28.09 |  |
|  | Хәзер кем нәрсә эшли? – Сейчас кто, что делает? | 1 | 1.10 |  |
|  | Нишли? һәм нишләми? сорауларына җавап бирү. – Ответ на вопросы:что делает? и что не делает? | 1 | 5.10 |  |
|  | Контроль эш. “Без мәктәпкә барабыз”. – Контрольная работа. “Мы в школу идем”. | 1 | 8.10 |  |
|  | Кайда? соравы. – Вопрос:где? | 1 | 12.10 |  |
|  | Кая? соравы. – Вопрос:куда? | 1 | 15.10 |  |
|  | Кайдан? соравы. – Вопрос:откуда? | 1 | 19.10 |  |
|  | Нишләде? соравына җавап. – Ответ на вопрос:что сделал? | 1 | 22.10 |  |
| **БАЗАРДА (4 сәг.) – НА БАЗАРЕ (4ч.)** | | | | |
|  | Яшелчәләр. – Овощи. | 1 | 26.10 |  |
|  | Җиләк-җимешләр. – Фрукты-ягоды. | 1 | 29.10 |  |
|  | Көз билгеләре. – Признаки осени. | 1 | 9.11 |  |
|  | Мин көзне яратам. – Я люблю осень. | 1 | 12.11 |  |
| **МИН ЧИСТАЛЫК ЯРАТАМ (9 сәг.) – Я ЛЮБЛЮ ЧИСТОТУ (9 ч.)** | | | | |
|  | Шәхси гигиена предметлары. – Предметы личной гигиены. | 1 | 16.11 |  |
|  | Шәхси гигиена таләпләрен үтәү. – Выполнение требований личной гигиены. | 1 | 19.11 |  |
|  | Тән әгъзалары атамалары. – Названия частей тела. | 1 | 23.11 |  |
|  | Минем , синең, аның + исем конструкциясе. – Конструкция мой, твой, его (ее) + существительное. | 1 | 26.11 |  |
|  | Табибта. – У врача. | 1 | 30.11 |  |
|  | Табибта. – У врача. | 1 | 3.12 |  |
|  | 2 нче чиреккә контроль эш. – Контрольная работа за 2 четверть. | 1 | 7.12 |  |
|  | Хаталар өстендә эш. Хәл сорау-кирәк эш. – Работа над ошибками. ***Спросить о делах – нужное дело.*** | 1 | 10.12 |  |
|  | 1-100 гә кадәр саннар. – Числительные от 1 до 100. | 1 | 14.12 |  |
| **КЫШ ҖИТӘ (8 сәг.) – ЗИМА НАСТУПАЕТ (8 ч.)** | | | | |
|  | Кыш айлары, кыш билгеләре. – Зимние месяцы, признаки зимы. | 1 | 17.12 |  |
|  | “Кыш билгеләре” темасына яңа лексика. – Новая лексика на тему «Признаки зимы». | 1 | 21.12 |  |
|  | Яңа ел бәйрәме. – Праздник Нового года. | 1 | 24.12 |  |
|  | Кая? Кайда? Кайдан? сораулары. – Вопросы куда? где? откуда? | 1 | 11.01 |  |
|  | Кышкы уеннар. – Зимние игры. | 1 | 14.01 |  |
|  | Антоним сүзләр. – Антонимы. | 1 | 18.01 |  |
|  | “Тауда” текстында лексик - грамматик материал. – Лексико-грамматический материал в тексте «На горе». | 1 | 21.01 |  |
|  | *Мин җимлек ясадым* төзелмәсе. – Конструкция *я кормущку сделал*. | 1 | 25.01 |  |
| **БЕЗНЕҢ ГАИЛӘ (10 сәг.) – НАША СЕМЬЯ (10 часов)** | | | | |
|  | Безнең гаилә. – Наша семья. | 1 | 28.01 |  |
|  | Кемне? Нәрсәне? Сораулары – Вопросы Кого? Что?. | 1 | 1.02 |  |
|  | *Әнине яратам* төзелмәсе. – Конструкция я маму люблю. | 1 | 4.02 |  |
|  | “Татар халык ашлары” темасына яңа лексика. – Новая лексика по теме “Татарские народные блюда”. | 1 | 8.02 |  |
|  | Өй хезмәте. – Домашний труд. | 1 | 11.02 |  |
|  | Өй хезмәтендә катнашу. – Участие в домашнем труде. | 1 | 15.02 |  |
|  | 3 нче чиреккә контроль эш. – Контрольная работа за 3 четверть. | 1 | 18.02 |  |
|  | Х.Ө.Э. Нишләдем? Нишләмәдем? Сораулары. – Работа над ошибками. Вопросы что я сделал? Что я не сделал? | 1 | 22.02 |  |
|  | Кайчан? соравы. – Вопрос когда? | 1 | 25.02 |  |
|  | “Безнең гаилә” темасын ныгыту. – Закрепление темы “Наша семья”. | 1 | 1.03 |  |
| **ЯЗ КИЛӘ (4 сәг.) – ВЕСНА ПРИХОДИТ(4 часа)** | | | | |
|  | Яз билгеләре. – Признаки весны. | 1 | 4.03 |  |
|  | Микъдар саны. Тәртип саны. – Количественное числительное. Порядковое числительное. | 1 | 8.03 |  |
|  | 8 нче Март-әниләр бәйрәме. – 8 Марта – праздник мам. | 1 | 11.03 |  |
|  | “Яз килә” бүлеген ныгыту. – Закрепление раздела «Весна приходит». | 1 | 15.03 |  |
| **МИНЕМ ТУГАН ЯГЫМ (7 сәг.) – МОЙ РОДНОЙ КРАЙ (7часов)** | | | | |
|  | “Татарстан - минем туган ягым” темасы буенча лексик материал. – Лексический материал по теме «Татарстан - мой родной край». | 1 | 18.03 |  |
|  | Татарстанның табигате. – Природа Татарстана. | 1 | 1.04 |  |
|  | Син кайда яшисең? – Ты где живешь? | 1 | 5.04 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре. – Города Татарстана. | 1 | 8.04 |  |
|  | Кайда? Кайдан? сораулары. – Вопросы Где? Откуда? | 1 | 12.04 |  |
|  | ” Без шәһәрдә яшибез”. – «Мы в городе живем». | 1 | 15.04 |  |
|  | “Минем туган ягым” хикәясен төзү. – Составление рассказа “Мой родной край”. | 1 | 19.04 |  |
| **КИБЕТТӘ (5 сәг) – В МАГАЗИНЕ (5 часов)** | | | | |
|  | “Киемнәр” темасына яңа лексика. – Новая лексика по теме «Одежда». | 1 | 22.04 |  |
|  | Киемнәр кибетендә. – В магазине одежды. | 1 | 26.04 |  |
|  | “Татар халык киемнәре” темасы буенча д\м сөйләм. – Диалогическая и монологическая речь по теме «Татарская народная одежда». | 1 | 29.04 |  |
|  | Ашамлыклар кибете. – В продуктовом магазине. | 1 | 3.05 |  |
|  | “Ашамлыклар” темасына яңа лексика. – Новая лексика по теме «Продукты». | 1 | 6.05 |  |
| **ҖӘЙ (8 сәг.) – ЛЕТО (8 часов)** | | | | |
|  | Җәй җитте. – Лето наступило. | 1 | 10.05 |  |
|  | Җәй билгеләре. Кайчан? соравы. – Признаки лета. | 1 | 13.05 |  |
|  | “Җәй” темасы буенча д\м сөйләм. – Диалогическая и монологическая речь по теме «Лето». | 1 | 17.05 |  |
|  | Еллык контроль эш. – Годовая контрольная работа. | 1 | 20.05 |  |
|  | Х.Ө.Э. Боерык фигыль. – Работа над ошибками. Глагол повелительного наклонения. | 1 | 24.05 |  |
|  | Йомгаклау дәресе. – Обобщающий урок. | 1 | 27.05 |  |
|  | Мин җәйне яратам. – Я лето люблю. | 1 | 31.05 |  |
|  | Җәйге уеннар. – Летние игры. | 1 | 31.05 |  |