**Аннотация к рабочей программе**

**по литературному чтению на родном (татарском) языке для 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов разработана на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

3. “Учебного плана Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” (“Әдәби уку”) (1-4 классы) на основе коммуникативной технологии для начальной общеобразовательной школы с обучением на русском языке ( для русскоязычных учащихся). Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, 2017год.

Преподавание предмета “Литературное чтение на родном (татарском) языке” организуется с учетом следующих задач:

* представителю каждой национальности, проживающей в Республике Татарстан, кроме истории своего народа, необходимо изучать культуру, традиции, обряды, историческое прошлое, настоящее будущее татарского народа, являющего основным народом края. первичное знакомство с детским фольклором, татарским устным народным творчеством, татарскими народными праздниками, традициями;
* знакомство с образцами татарской детской литературы, воспитывающей общечеловеческие нравственные качества;
* воспитание уважения к татарской нации, ее истории и культурным ценностям; привлечение учащяхся к межкультурному диалогу; создание потребности изучения татарского языка как государственного;
* понимание литературных произведений, указанных в программе, использование их не только на уровне перевода, но и с целью самостоятельного общения, то есть научить использовать язык в качестве средства общения в сферах, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
* развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование универсальных учебных действий, подготовка к самостоятельной учебной деятельности.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание литературного чтения на родном (татарском) языке рассматривается следующее количество часов:

1 класс – 1 час (33 часа в год)

2 класс – 1 час (35 часов в год)

3 класс – 1 час (35 часов в год)

4 класс – 1 час (35 часов в год)

* в 1 классе чтение литературных текстов начинается после этапа обучения грамоте. Однако на этапе “Әлифба” (“Азбуки”) ведется просмотр мультфильмов на основе литературных текстов, изучение рифмовок, загадок; прослушивание коротких произведений через аудиозаписи.

**Планируемые результаты обучения предмету “Литературное чтение на родном (татарском) языке” на ступени начального образования**

В соответствии с ФГОС планируются следующие результаты обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в начальных классах:

**Личностные результаты**

* уважение к единству своей “малой” и “большой” Родины;
* положительное отношение к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
* уважение и стремление придерживаться общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, семейных и школьных ценностей.

**Метапредметные результаты**

* умение понять учебную задачу, выбрать соответствующий ей материал;
* обладать общеучебными навыками и умение организовать свою деятельность;
* умение планировать свою деятельность, её контролировать и оценивать;
* умение дать оценку прочитанной или прослушанной информации;
* умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
* использование спавочного материала , преподнесенного в форме таблицы, схемы, правила;
* умение входить в коммуникацию;
* навыки работы в парах, группах.

**Предметные результаты обучения видам речевой деятельности**

По видам речевой деятельности выпускник начальной школы должен обладать навыками

***Чтение***

* сравнивать графический образ слова со звуковым;
* знание орфоэпических и интонационных норм;
* понимание содержания короткого текста, основанного на изученный материал, выразительное чтение с сохранением норм произношения;
* находить в тексте нужную информацию;
* делать простые выводы, связанные с прочитанной информацией;
* понимание незнакомых слов в контексте.

***Говорение***

* входить в контакт с собеседником, используя лексико-грамматический материал, соответствующий речевой задаче в рамках программы: умение спрашивать, рассказывать; умение начинать, продолжать, завершать речь;
* обладать навыками устной монологической речи (описание, рассказ, размышление); выполнение орфоэпических норм;
* умение пересказать прочитанное, высказать своё мнение по содержанию;
* изменять текст, составлять и рассказывать аналогичные тексты;
* практическое усвоение образцов речевого этикета, связанных с ситуациями ежедневного общения (приветствие, прощание, просить прощение, благодарность, выражение просьбы);
* участие в простых диалогах, используя образцы речевого этикета;
* описание прдмета, персонажа или рисунка.

***Аудирование***

* понимать речь учителя или одноклассника в процессе общения, вербально или невербально отвечать;
* понимать информацию прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

***Письмо***

* переписывание слов, словосочетаний из текста;
* написать по образцу приглашение на праздник ;
* написать по образцу письмо другу;
* поняв речевую задачу, коротко написать свое мнение;
* письменно ответить на вопросы по содержанию текста;
* написать небольшой рассказ при помощи опорных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по литературному чтению на родном (татарском) языкедля 4 класса**

**Аминовой Гюзель Азатовны,**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”

8. Примерная рабочая программа учебного предмета “Литературное чтение” (“Әдәби уку”) (1-4 классы)на основе коммуникативной технологии для начальной общеобразовательной школы с обучением на русском языке ( для русскоязычных учащихся). Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, 2017год.

9 . “Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.

Учебник: Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Увлекательный татарский язык. 1 класс: учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы. В двух частях.-Казань: Татармультфильм, 2014.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет “Литературное чтение на родном (татарском) языке изучается в 1 классе по 1 часу в неделю, 35 часов в год.

Процесс преподавания предмета “Литературное чтение на родном (татарском) языке” организуется с учетом следующих задач:

* представителю каждой национальности, проживающей в Республике Татарстан, кроме истории своего народа, необходимо изучать культуру, традиции, обряды, историческое прошлое, настоящее будущее татарского народа, являющего основным народом края. первичное знакомство с детским фольклором, татарским устным народным творчеством, татарскими народными праздниками, традициями;
* знакомство с образцами татарской детской литературы, воспитывающей общечеловеческие нравственные качества;
* воспитание уважения к татарской нации, ее истории и культурным ценностям; привлечение учащяхся к межкультурному диалогу; создание потребности изучения татарского языка как государственного;
* понимание литературных произведений, указанных в программе, использование их не только на уровне перевода, но и с целью самостоятельного общения, то есть научить использовать язык в качестве средства общения в сферах, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
* развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование универсальных учебных действий, подготовка к самостоятельной учебной деятельности.

Согласно базисному учебному плану, в 4 классе на преподавание литературного чтения на родном (татарском) языке рассматривается 35 часов.

**Планируемые результаты обучения предмету “Литературное чтение на родном (татарском) языке” в 4 классе.**

В соответствии с ФГОС планируются следующие результаты обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в 4 классе:

***Личностные результаты***

* уважение к единству своей “малой” и “большой” Родины;
* положительное отношение к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
* уважение и стремление придерживаться общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, семейных и школьных ценностей.

***Метапредметные результаты***

* умение понять учебную задачу, выбрать соответствующий ей материал;
* обладать общеучебными навыками и умение организовать свою деятельность;
* умение планировать свою деятельность, её контролировать и оценивать;
* умение дать оценку прочитанной или прослушанной информации;
* умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
* использование спавочного материала , преподнесенного в форме таблицы, схемы, правила;
* умение входить в коммуникацию;
* навыки работы в парах, группах.

***Предметные результаты обучения видам речевой деятельности***

По видам речевой деятельности ученик 4 класса должен обладать следующими навыками:

***Чтение***

* сравнивать графический образ слова со звуковым;
* знание орфоэпических и интонационных норм;
* понимание содержания короткого текста, основанного на изученный материал, выразительное чтение с сохранением норм произношения;
* находить в тексте нужную информацию;
* делать простые выводы, связанные с прочитанной информацией;
* понимание незнакомых слов в контексте.

***Говорение***

* входить в контакт с собеседником, используя лексико-грамматический материал, соответствующий речевой задаче в рамках программы: умение спрашивать, рассказывать; умение начинать, продолжать, завершать речь;
* обладать навыками устной монологической речи (описание, рассказ, размышление); выполнение орфоэпических норм;
* умение пересказать прочитанное, высказать своё мнение по содержанию;
* изменять текст, составлять и рассказывать аналогичные тексты;
* практическое усвоение образцов речевого этикета, связанных с ситуациями ежедневного общения (приветствие, прощание, просить прощение, благодарность, выражение просьбы);
* участие в простых диалогах, используя образцы речевого этикета;
* описание предмета, персонажа или рисунка.

***Аудирование***

* понимать речь учителя или одноклассника в процессе общения, вербально или невербально отвечать;
* понимать информацию прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

***Письмо***

* написать по образцу приглашение на праздник ;
* написать по образцу письмо другу;
* поняв речевую задачу, коротко написать свое мнение;
* письменно ответить на вопросы по содержанию текста;
* написать небольшой рассказ при помощи опорных слов.

**Основное содержание учебного предмета**

**4 класс**

**Тематическое содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое содержание** |
| **Яңа уку елы башлана. Начинается новый учебный год.** | С. Маршак. “Һәр атнада җиде көн”.  Х.Гарданов. «К»ны дөрес әйтегез”.  Р.Миңнуллин. “Үсми калган хәреф”.  Б.Рәхмәт. «Эш урыны».  Г. Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый”. |
| **Туган як табигате. Природа родного края.** | Г. Тукай.“Елның 4 фасылы”.  Г. Гәрәева. “Көз һәм балалар җыры”.  Җ. Тәрҗемановның “Табигать китабы”.  Г.Лотфи. “Песнәк белән Әнисә”. |
| **Хайваннар дөньясында. В мире животных.** | Ә.Кари. “Тиен”.  Г.Тукай. “Ташбака белән куян”.  “Яшел энәле керпе” әкияте. |
| **Кышкы уеннар. Зимние игры.** | Г. Бакир. “Кышкы уеннар”.  А. Алиш.“Куян кызы”. |
| **Минем дусларым. Мои друзья.** | Г. Бәширов. “Сылтау”.  И. Туктар. “Алма”. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья.** | Р.Мингалим.“Дөньяда бер эт бар иде”.  Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт”.  Г.Мөхәммәтшин.“Ак песи”.  Р. Батулла. “Чикыл белән Мырый”. |
| **Язгы бәйрәмнәр. Весенние праздники.** | “Карга боткасы” тексты.  “Әби белән онык” тексты.  В. Осеева. “Дүрт кыз”. |
| **Минем туган илем. Моя родная страна.** | “Татарстан – минем республикам” , “Казан – Татарстанның башкаласы” текстлары |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй. Прекрасное лето.** | “Исәнме, җәй!” темасына сөйләшү.  Ш. Галиев. “Җәйге болында”. |

**Тематик планлаштыру/Тематическое планирование**

**4 нче сыйныф/ 4 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек/ Тематическое содержание по предмету** | **Сәг. Саны/Количество часов** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат/Предметное содержание по теме, коммуникативная цель** |
| **Яңа уку елы башлана. Начинается новый учебный год.**  С. Маршакның “Һәр атнада җиде көн” шигыре. Х.Гардановның «К»ны дөрес әйтегез” шигыре. Р.Миңнуллинның “Үсми калган хәреф” шигыре. Б.Рәхмәтнең «Эш урыны» хикәясе. Г. Тукайның “Эш беткәч уйнарга ярый” шигыре | 5 | Беренче сентябрь көне ничек узуы турында сөйли белү. Дәрес әзерли торган эш урыны турында, үз уку хезмәтең турында сөйли белү. Уку хезмәтенә карашы буенча укучыга бәя бирә белү. |
| **Туган як табигате. Природа родного края.**  Г. Тукайның “Елның 4 фасылы” хикәясе.Җ. Тәрҗемановның “Табигать китабы”, Г. Гәрәеваның “Көз һәм балалар җыры” шигыре, Г.Лотфиның “Песнәк белән Әнисә” хикәясе. | 5 | Нәрсә ул табигать соравына җавап бирү. Ел фасылларын, һава торышын тасвирлый, көзге табигать турында хикәя төзеп сөйли белү. Дару үләннәрнең файдасы, ничек дәвалануың турында сөйләшә белү. Кошларга ничек булышуың турында сөйли белү. Кошлар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Хайваннар дөньясында. В мире животных.**  Ә.Кариның “Тиен” шигыре. Г.Тукайның “Ташбака белән куян” мәсәле. “Яшел энәле керпе” әкияте. | 3 | Хайваннар турында язылган әкият яисә хикәяләрне сөйли белү.  Укылган текстлар буенча кыргый хайваннар турында кыскача мәгълүмат бирә белү. |
| **Кышкы уеннар. Зимние игры.**  Г. Бакирның “Кышкы уеннар” хикәясе, А. Алишның “Куян кызы” әкияте (әкиятне сәхнәләштерү). | 5 | Кышкы табигать турында сөйли белү. Кышкы уеннар турында сөйләшү. Яңа ел бәйрәменең кайчан башланганын, бәйрәмдә нишләгәнне сөйли белү. Гаиләдә бәйрәмне ничек каршылауны, нәрсәләр пешергәнне сөйли белү. |
| **Минем дусларым. Мои друзья.**  Г. Бәшировның “Сылтау” хикәясе. И. Туктарның “Алма” хикәясе. | 4 | Дустың турында сөйли белү. Дус белән бергә нинди эшләр эшләү турында сөйләшү. Чын дус нинди булуын әйтә, раслый белү. |
| **Дүрт аяклы дусларыбыз. Наши четвероногие друзья.**  Р.Мингалимнең “Дөньяда бер эт бар иде” шигыре. Г. Тукайның “Кызыклы шәкерт” шигыре. Г.Мөхәммәтшиннең “Ак песи” хикәясе. Р. Батулланың “Чикыл белән Мырый” әкияте | 3 | Үзеңнең кечкенә дусларың (эт, мәче), аларның гадәтләре, тышкы кыяфәтләре, аларны карау турындаүз мөнәсәбәтеңне белдереп сөйли, сөйләшә белү. |
| **Язгы бәйрәмнәр. Весенние праздники.**  “Карга боткасы” тексты, “Әби белән онык” тексты, В. Осееваның “Дүрт кыз” хикәясе | 5 | Язгы табигать турында сөйләү, сөйләшү. Карга боткасы турында сөйли белү. |
| **Минем туган илем. Моя Родина.**  “Татарстан – минем республикам” , “Казан – Татарстанның башкаласы” текстлары | 2 | Татарстан республикасы турында, Казан шәһәре, истәлекле урыннары, анда яшәгән милләтләрне атап, диалогик һәм монологик сөйләм оештыру. Россия, Татарстан шәһәрләрен атый, аларны сөйләмдә куллана белү. |
| **Чәчәкле җәй, ямьле җәй. Цветистое лето, прелестное лето.**  “Исәнме, җәй!” темасына сөйләшү. Ш. Галиевнең “Җәйге болында”, “Шүрәле” әкияте | 3 | Җәйне тасвирлап, хикәяләп сөйли белү; табигатьтә ял итүең, җәйге планнарың турында әйтеп, диалогик-монологик сөйләм оештыру. |
| **Барлыгы/Всего** | **35** |  |

**4нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлеге/ Основное содержание уроков литературного чтения в 4 классе**

**С. Маршак** “Бер атнада җиде көн”/С.Маршак “В одной неделе семь дней”

**Х. Гарданов** “К хәрефен белегез, к ны дөрес әйтегез”/Х.Гарданов “Знайте букву”К”, правильно произносите “К**”.**

**Р. Миңнуллин** “Үсми калган хәреф”, “Берәү, икәү, өчәү”/Р.Миннуллин Не выросшая буква”.

**Г. Тукай** “Сабыйга”, “Елның дүрт фасылы”, “Ташбака белән куян”/Г.Тукай “Ребенку”,”Четыре времени года”.

**Җ. Тәрҗеманов** “Табигать китабы”/З.Тарземанов “Книга природы”

**Г. Гәрәева** “Көз һәм балалар җыры”/Г.Гараева “Осень и детская песня”

**В. Монасыйпов** “Шифалы табиблар”/В.Монасыпов “Шифалы табиблар”

**Б. Рәхмәт** “Кошлар киткәндә”, “Яңа ел килгәч”/Б.Рахмат “Когда улетали птицы”, “Когда наступил новый год”.

**Г.Лотфи** “Песнәк белән Әнисә”/Г.Лотфи “Аниса с синицей”.

**Җ. Тәрҗеманов** “Чирик”/З.Тарземанов “Чирик”.

**Ә.Кари** “Тиен”/А.Кари “Белка”

**Ә. Ерикәй** “Беренче кар”/А.Ерикей “Первый снег”

**Г. Бакир** “Кышкы уен”/Г.Бакир “Зимняя игра”

**А.Алиш** “Куян кызы”/А.Алиш “Дочь зайца”

**Әдәби укудан** к**алендарь-тематик планлаштыру/ Календарно-тематическое планирование по литературному чтению**

**4нче сыйныф/ 4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы / Тема урока | Сәгатьләр саны/  Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | **Яңа уку елы башлана.(5 сәг.) – Начинается новый учебный год.(5 часов)** |  |  |  |
|  | Самуил Маршак .“Һәр атнада җиде көн”. – Самуил Маршак. “В каждой неделе семь дней”. | 1 | 1.09 |  |
|  | Х. Гарданов “К” хәрефен белегез, “К”ны дөрес әйтегез. – Х.Гарданов “Знайте букву “К”, правильно произносите “К”. | 1 | 8.09 |  |
|  | Р. Миңнуллин “Үсми калган хәреф”. – Р.Мннуллин “Не выросшая буква”. | 1 | 15.09 |  |
|  | “Эш урыны”хикәясе. – Рассказ “Рабочее место”. | 1 | 22.09 |  |
|  | Г.Тукайның “Сабыйга” шигыре. – Стихотворение Г.Тукая “Ребенку”. | 1 | 29.09 |  |
|  | **Туган як табигате.(5 сәг.) – Природа родного края.(5 часов)** |  |  |  |
|  | Г.Гәрәева “Көз һәм балалар җыры”. – Г.Гараева “Осень и детская песня”. | 1 | 6.10 |  |
|  | “Шифалы табиблар” тексты. – Текст “Шифалы табиблар”. | 1 | 13.10 |  |
|  | “Песнәк белән Әнисә” хикәясе. – Рассказ “Аниса с синицей”. | 1 | 20.10 |  |
|  | “Чирик” хикәясе 1,2 кисәк. – Рассказ “Чирик” (1, 2 части). | 1 | 27.10 |  |
|  | “Чирик хикәясе (3 нче кисәк). – Рассказ “Чирик” (3 часть). | 1 | 10.11 |  |
|  | **Хайваннар дөньясында. (3 сәг.)– В мире животных.(3 часа)** |  |  |  |
|  | Ә.Кари”Тиен”. – А.Кари “Белка”. | 1 | 17.11 |  |
|  | Г.Тукай” Ташбака белән Куян”. – Г.Тукай “Заяц с Черепахой”. | 1 | 24.11 |  |
|  | “Яшел энәле керпе” әкияте. Сказка “Ежик с зелеными иголками”. | 1 | 1.12 |  |
|  | **Кышкы уеннар. (5 сәг.)– Зимние игры.(5 часов)** |  |  |  |
|  | Кыш билгеләре. Г.Бакир “Кышкы уен” хикәясе. – Признаки зимы. Рассказ Г.Бакира “Зимняя игра”. | 1 | 8.12 |  |
|  | “Төрле илләрдә Яңа елны нчек бәйрәм итәләр?” тексты. – Текст “Как празднуют Новый год в разных странах?” | 1 | 15.12 |  |
|  | Абдулла Алиш иҗаты“Куян кызы” әкияте. – Творчество Абдуллы Алиша. Сказка “Дочь зайца”. | 1 | 22.12 |  |
|  | “Елга буенда” хикәясе. – Рассказз “У реки”. | 1 | 12.01 |  |
|  | Җ.Дәрзаман “Камыраяк”- Ж.Дарзаман “Камыраяк”. | 1 | 19.01 |  |
|  | **Минем дусларым.(4 сәг.) – Мои друзья.(4 часа)** |  |  |  |
|  | “Минем дустым” хикәясе. – Рассказ “Мой друг”. | 1 | 26.01 |  |
|  | Г.Бәширов “Сылтау”. – Г.Баширов “Отговорка”. | 1 | 2.02 |  |
|  | И.Туктар “Алма”. – И.Туктар “Яблоко”. | 1 | 9.02 |  |
|  | Д.Аппакованың “Шыгырдавыклы башмаклар” хикәясе. – Рассказ Д.Аппаковой “Скрипучие башмаки”. | 1 | 16.02 |  |
|  | **Дүрт аяклы дусларыбыз.(3 сәг.) – Наши четвероногие друзья.(3 часа)** |  |  |  |
|  | Р. Миңнуллин “Дөньяда бер эт бар иде”. Г.Тукай “Кызыклы шәкерт”. – Р.Миннуллин “Была на свете одна собака”. Г.Тукай “Интересный ученик”. | 1 | 23.02 |  |
|  | Г.Мөхәммәтшин “Ак песи”хикәясе. – Рассказ Г.Мухаметшина “Белая кошка”. | 1 | 2.03 |  |
|  | Р. Батулла “Чикыл белән Мырый”. – Р.Батулла “Чикыл и Мырый”. | 1 | 9.03 |  |
|  | **Язгы бәйрәмнәр.(5 сәг.) – Весенние праздники.(5 часов)** |  |  |  |
|  | К. Маховский “Язгы авазлар”. – К.Маховский “Весенние звуки”. | 1 | 16.03 |  |
|  | Карга боткасы. – Воронья (грачиная) каша. | 1 | 6.04 |  |
|  | Л.Толстой “Әбисе белән оныгы”. – Л.Толстой “Внук с бабушкой”. | 1 | 13.04 |  |
|  | М. Газизов “Рәхмәт”. – М.Газизов “Спасибо”. | 1 | 20.04 |  |
|  | В. Осеева “Дүрт кыз” хикәясе. – Рассказ В.Осеевой “Четыре дочери”. | 1 | 27.04 |  |
|  | **Минем туган илем.(2 сәг.) – Моя Родина”.(2 часа)** |  |  |  |
|  | “Татарстан-минем республикам” тексты. – Текст “Татарстан – моя республика”. | 1 | 4.05 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре.“Казан – башкалабыз” тексты. – Города Татарстана. Текст “Казань – столица”. | 1 | 11.05 |  |
|  | **Чәчәкле җәй, ямьле җәй. (3 сәг.) – Цветистое лето, Прелестное лето.(3 часа)** |  |  |  |
|  | Ш. Галиев : “ Җәйге болында”, Җәйге табигать. – Ш.Галиев “На летнем лугу”. Летняя природа. | 1 | 18.05 |  |
|  | **Проект эше. Җәй. – Проектная работа. Лето.** | 1 |  |  |
|  | Р.Корбан: “ Җиләктә”, “Әбиләргә кунакка”Татар халык әкияте “Шүрәле”. – Р.Корбан “По ягоды”, “К бабушке в гости”.Татарская народная сказка “Шурале”. | 1 | 25.05 |  |