**Аннотация к рабочей программе**

**по литературному чтению на родном (татарском) языке для 1-4 классов**

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение на родном (татарском) языке» для 1-4 классов разработана на основании:

1.Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2.Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

3. “Учебного план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е. на 2020-2021 учебный год.

4. Примерной рабочей программы учебного предмета “Литературное чтение” (“Әдәби уку”) (1-4 классы) на основе коммуникативной технологии для начальной общеобразовательной школы с обучением на русском языке (для русскоязычных учащихся). Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, 2017год.

Преподавание предмета “Литературное чтение на родном (татарском) языке” организуется с учетом следующих задач:

* представителю каждой национальности, проживающей в Республике Татарстан, кроме истории своего народа, необходимо изучать культуру, традиции, обряды, историческое прошлое, настоящее будущее татарского народа, являющего основным народом края. первичное знакомство с детским фольклором, татарским устным народным творчеством, татарскими народными праздниками, традициями;
* знакомство с образцами татарской детской литературы, воспитывающей общечеловеческие нравственные качества;
* воспитание уважения к татарской нации, ее истории и культурным ценностям; привлечение учащяхся к межкультурному диалогу; создание потребности изучения татарского языка как государственного;
* понимание литературных произведений, указанных в программе, использование их не только на уровне перевода, но и с целью самостоятельного общения, то есть научить использовать язык в качестве средства общения в сферах, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
* развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование универсальных учебных действий, подготовка к самостоятельной учебной деятельности.

Согласно базисному учебному плану, в каждом классе на преподавание литературного чтения на родном (татарском) языке рассматривается следующее количество часов:

1 класс – 1 час (33 часа в год)

2 класс – 1 час (35 часов в год)

3 класс – 1 час (35 часов в год)

4 класс – 1 час (35 часов в год)

* в 1 классе чтение литературных текстов начинается после этапа обучения грамоте. Однако на этапе “Әлифба” (“Азбуки”) ведется просмотр мультфильмов на основе литературных текстов, изучение рифмовок, загадок; прослушивание коротких произведений через аудиозаписи.

**Планируемые результаты обучения предмету “Литературное чтение на родном (татарском) языке” на ступени начального образования**

В соответствии с ФГОС планируются следующие результаты обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в начальных классах:

**Личностные результаты**

* уважение к единству своей “малой” и “большой” Родины;
* положительное отношение к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
* уважение и стремление придерживаться общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, семейных и школьных ценностей.

**Метапредметные результаты**

* умение понять учебную задачу, выбрать соответствующий ей материал;
* обладать общеучебными навыками и умение организовать свою деятельность;
* умение планировать свою деятельность, её контролировать и оценивать;
* умение дать оценку прочитанной или прослушанной информации;
* умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
* использование спавочного материала , преподнесенного в форме таблицы, схемы, правила;
* умение входить в коммуникацию;
* навыки работы в парах, группах.

**Предметные результаты обучения видам речевой деятельности**

По видам речевой деятельности выпускник начальной школы должен обладать навыками

***Чтение***

* сравнивать графический образ слова со звуковым;
* знание орфоэпических и интонационных норм;
* понимание содержания короткого текста, основанного на изученный материал, выразительное чтение с сохранением норм произношения;
* находить в тексте нужную информацию;
* делать простые выводы, связанные с прочитанной информацией;
* понимание незнакомых слов в контексте.

***Говорение***

* входить в контакт с собеседником, используя лексико-грамматический материал, соответствующий речевой задаче в рамках программы: умение спрашивать, рассказывать; умение начинать, продолжать, завершать речь;
* обладать навыками устной монологической речи (описание, рассказ, размышление); выполнение орфоэпических норм;
* умение пересказать прочитанное, высказать своё мнение по содержанию;
* изменять текст, составлять и рассказывать аналогичные тексты;
* практическое усвоение образцов речевого этикета, связанных с ситуациями ежедневного общения (приветствие, прощание, просить прощение, благодарность, выражение просьбы);
* участие в простых диалогах, используя образцы речевого этикета;
* описание прдмета, персонажа или рисунка.

***Аудирование***

* понимать речь учителя или одноклассника в процессе общения, вербально или невербально отвечать;
* понимать информацию прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

***Письмо***

* переписывание слов, словосочетаний из текста;
* написать по образцу приглашение на праздник ;
* написать по образцу письмо другу;
* поняв речевую задачу, коротко написать свое мнение;
* письменно ответить на вопросы по содержанию текста;
* написать небольшой рассказ при помощи опорных слов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/Булакина Е.Б.  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/Буслаева В.И.  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**Рабочая программа**

**по литературному чтению на родном (татарском) языкедля 1 класса**

**Аминовой Гюзель Азатовны,**

**учителя 1 квалификационной категории**

**ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза**

**Кузьмина Сергея Евдокимовича»**

**г. Чистополь, 2020 год**

**Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов Республики Татарстан и Российской Федерации, касающихся образования:**

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 273-ФЗ “Об образовании в Российской Федерации”.

2. Закон Республики Татарстан “Об образовании” № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года, статья 8.

3. Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» №126 от 24.07.1998.

4. Закон Республики Татарстан от 08.07.1992 № 1560-XII (ред. от 03.03.2012г.) “О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан”.

5. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373.

6. Закон Республики Татарстан «О государственных и других языках Республики Татарстан» , 1 июля 2004 г.

7. “Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению и развитию государственных и других языков Республики Татарстан на 2014-2020 годы”

8. Примерная рабочая программа учебного предмета “Литературное чтение” (“Әдәби уку”) (1-4 классы) на основе коммуникативной технологии для начальной общеобразовательной школы с обучением на русском языке ( для русскоязычных учащихся). Авторы-составители: Р.З.Хайдарова, Г.М.Ахметзянова, 2017год.

9 .Учебный план Чистопольской кадетской школы – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина С.Е.

Учебник: Р.З.Хайдарова, Н.Г.Галиева. Увлекательный татарский язык. 1 класс: учебник по татарскому языку и литературному чтению для русскоязычных учащихся 1 класса четырехлетней начальной школы.-Казань: Татармультфильм, 2013.

Место учебного предмета в учебном плане: предмет “Литературное чтение на родном (татарском) языке изучается в 1 классе по 1 часу в неделю, 33 часа в год

Процесс преподавания предмета “Литературное чтение на родном (татарском) языке” организуется с учетом следующих задач:

* представителю каждой национальности, проживающей в Республике Татарстан, кроме истории своего народа, необходимо изучать культуру, традиции, обряды, историческое прошлое, настоящее будущее татарского народа, являющего основным народом края. первичное знакомство с детским фольклором, татарским устным народным творчеством, татарскими народными праздниками, традициями;
* знакомство с образцами татарской детской литературы, воспитывающей общечеловеческие нравственные качества;
* воспитание уважения к татарской нации, ее истории и культурным ценностям; привлечение учащяхся к межкультурному диалогу; создание потребности изучения татарского языка как государственного;
* понимание литературных произведений, указанных в программе, использование их не только на уровне перевода, но и с целью самостоятельного общения, то есть научить использовать язык в качестве средства общения в сферах, соответствующих возрастным особенностям учащихся;
* развитие мыслительных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование универсальных учебных действий, подготовка к самостоятельной учебной деятельности.

Согласно базисному учебному плану, в 1 классе на преподавание литературного чтения на родном (татарском) языке рассматривается 33 часа.

* в 1 классе чтение литературных текстов начинается после этапа обучения грамоте. Однако на этапе “Әлифба” (“Азбуки”) ведется просмотр мультфильмов на основе литературных текстов, изучение рифмовок, загадок; прослушивание коротких произведений через аудиозаписи.

**Планируемые результаты обучения предмету “Литературное чтение на родном (татарском) языке”**

В соответствии с ФГОС планируются следующие результаты обучения литературному чтению на родном (татарском) языке в начальных классах:

***Личностные результаты***

* уважение к единству своей “малой” и “большой” Родины;
* положительное отношение к использованию татарского языка в межличностном и межкультурном общении;
* уважение и стремление придерживаться общечеловеческихпринципов нравственности и гуманизма, семейных и школьных ценностей.

***Метапредметные результаты***

* умение понять учебную задачу, выбрать соответствующий ей материал;
* обладать общеучебными навыками и умение организовать свою деятельность;
* умение планировать свою деятельность, её контролировать и оценивать;
* умение дать оценку прочитанной или прослушанной информации;
* умение пользоваться справочными источниками для получения дополнительной информации;
* умение входить в коммуникацию;
* навыки работы в парах, группах.

***Предметные результаты обучения видам речевой деятельности***

По видам речевой деятельности ученик 1 класса должен обладать следующими навыками:

***Чтение***

* сравнивать графический образ слова со звуковым;
* знание орфоэпических и интонационных норм;
* понимание содержания короткого текста, основанного на изученном материале, выразительное чтение с сохранением норм произношения;
* находить в тексте нужную информацию;
* делать простые выводы, связанные с прочитанной информацией.

***Говорение***

* входить в контакт с собеседником, используя лексико-грамматический материал, соответствующий речевой задачев рамках программы: умение спрашивать, рассказывать; умение начинать, продолжать, завершать речь;
* обладать навыками устной монологической речи (описание); выполнение орфоэпических норм;
* умение пересказать прочитанное;
* изменять текст, составлять и рассказывать аналогичные тексты;
* практическое усвоение образцов речевого этикета, связанных с ситуациями ежедневного общения (приветствие, прощание, просить прощение, благодарность, выражение просьбы);
* участие в простых диалогах, используя образцы речевого этикета;
* описание прдмета, персонажа или рисунка.

***Аудирование***

* понимать речь учителя или одноклассника в процессе общения, вербально или невербально отвечать;
* понимать информацию прослушанного текста, отвечать на вопросы по его содержанию.

***Письмо***

* переписывание слов, словосочетаний из текста;
* поняв речевую задачу, коротко написать свое мнение;
* письменно ответить на вопросы по содержанию текста.

**Основное содержание учебного предмета**

**1 класс**

**Тематическое содержание программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Тематическое содержание по данной теме** |
| **Давайте познакомимся! Әйдәгез танышабыз!** | Габдулла Тукай. “Шүрәле” |
| **Наши лесные друзья. Урман дусларыбыз.** | Рус халык әкияте “Теремкәй” |
| **Спортивный праздник. Спорт бәйрәме.** | Габдулла Тукай. “Эш беткәч уйнарга ярый” |
| **В школе. Мәктәптә.** | “Мәктәп” темасына караган тел шомарткычлар |
| **Домашние животные и птицы. Йорт хайваннары һәм кошлары.** | Габдулла Тукай.“Гали белән кәҗә”.  «Акбай» хикәясе |
| **В огороде. Бакчада.** | Рус халык әкияте “Шалкан” |
| **Зима наступила. Кыш җитте.** | Әнәс Кари. “Кыш бабай”.  «Бәйрәмгә барабыз» хикәясе |
| **Будь здоров. Сәламәт бул.** | Җәвад Тәрҗеманов. “Йомшак су, йөгерек су” |
| **Наша семья. Безнең гаилә.** | Габдулла Тукай. “Безнең гаилә”  Фатих Кәрим. “Яз җитә”  “Бу бармак – бабай...” санамышы  «Безнең гаилә» хикәясе |
| **Татарские народные блюда. Татар халык ашлары.** | Бари Рәхмәт. “Аш вакыты” |
| **Кибеттә. В магазине.** | “Ашамлыклар кибетендә” |
| **Мы в городе живем. Без шәһәрдә яшибез.** | “Безнең шәһәр” тексты |
| **Наступает лето. Җәй җитә.** | Габдулла Тукай. “Бала белән күбәләк” |

**Тематик планлаштыру/Тематическое планирование**

**1 нче сыйныф/ 1 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет буенча билгеләнгән тематик эчтәлек/ Тематическое содержание по предмету** | **Сәг. Саны/ Количество часов** | **Тема буенча предмет нәтиҗәсе, коммуникатив максат/ Предметное содержание по теме, коммуникативная цель** |
| **Әйдәгез танышабыз! Давайте познакомимся!**  Танышу. Бер-береңнең исемен сорау, яшәү урынын әйтү. 1дән 10га кадәр саннар. | 3 | Әңгәмәдәшең белән контакт урнаштыра, хәлен сорый белү. Әңгәмәдәшеңнең яшәү урынын сорый һәм үзеңнең кайда яшәвең турында хәбәр итә белү.  Бер-береңнең яшен, ничәнче сыйныфта укуын сорый, җавап бирә белү. Бергә уйнарга чакыра белү. Габдулла Тукайның “Шүрәле” әкиятенең эчтәлеге белән танышу |
| **Урман дусларыбыз . Наши лесные друзья.** Кыргый хайваннар, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | 1 | Кыргый хайваннарның исемнәрен атый, санын әйтә белү. Кыргый хайваннарның кайда яшәгәнен әйтә, аларны сурәтли белү.  “Теремкәй” әкияте. |
| **Спорт бәйрәме. Спортивный праздник**  Без команда бирәбез. Спорт бәйрәмендә катнашу. | 2 | Иптәшеңә командалар бирә белү. Спорт бәйрәмендә нишләгәнеңне әйтә белү. Дустыңны уйнарга чакыра, кем белән уйнаганыңны әйтә белү.  Габдулла Тукай “Эш беткәч уйнарга ярый” |
| **Мәктәптә. В школе**  Уку-язу әсбаплары. Уку-язу әсбапларының саны, төсе, барлыгы, юклыгы. Мәктәптә уку хезмәте. Мин ничек укыйм? | 2 | Уку-язу әсбапларының исемнәрен әйтә, үзеңә сорап ала, иптәшеңә тәкъдим итә, кирәклеген, санын әйтә белү. Мәктәптәге уку хезмәтен атый, үзеңнең, иптәшеңнең ничек укуын әйтә белү. Предметларның урынын әйтә белү (китап өстәлдә). “Дәрестә” темасына диалог. |
| **Йорт хайваннары һәм кошлары. Домашние животные и птицы.**  Йорт хайваннары һәм кошлары, аларның исемнәре, яшәү урыннары. Аларны сурәтләү. | 3 | Йорт хайваннарының һәм кошларының исемнәрен әйтә, саный, яшәү урынын әйтә белү  Габдулла Тукай “Гали белән кәҗә” |
| **Бакчада. В огороде.**  Яшелчә исемнәре, саны, аларның төсе, тәме. Җиләк-җимешләр, саны, аларның төсе, тәме. | 2 | Яшелчә һәм җиләк-җимеш исемнәрен, санын, аларның төсен, тәмен әйтә, аларны сорап ала белү. Бакчада нәрсә үскәнен, нинди эшләр эшләгәнеңне әйтә белү.  Нәрсә яратканыңны, яратмаганыңны әйтә, сорый белү. Хезмәтенә карап, геройга бәя бирә белү. Рус халык әкияте “Шалкан” |
| **Кыш җитте. Зима наступила.**  Кыш билгеләре. Кышкы уеннар. Яңа ел  бәйрәме. | 4 | Кыш билгеләрен әйтә, сорый, һава торышын тасвирлый белү. Яңа ел бәйрәме турында сөйли белү. Бәйрәмгә барганыңны, бәйрәмнең кайда булганын әйтә белү. Кышкы уен төрләрен әйтә, уенга чакыра белү. Чана, чаңгы, тимераякларның барлыгын, юклыгын, нәрсә белән шуганыңны әйтә белү. Әнәс Кари “Кыш бабай” |
| **Сәламәт бул. Будь здоров.**  Тән әгъзаларының исемнәре. Табиптә. Шәхси гигиена предметлары. | 1 | Тән әгъзаларының исемнәрен атый, кайсы җирең авыртканын сорый, әйтә белү. Сәламәт булу өчен, киңәшләр бирә белү. Авыру кешенең хәлен сорау, аңа дару, чәй тәкъдим итә белү. Шәхси гигиена предметларының исемнәрен, аларның барлыгын, юклыгын, кирәклеген әйтә, аларны сорап ала белү. Җәвад Тәрҗеманов “Йомшак су, йөгерек су” |
| **Безнең гаилә. Наша семья.**  Гаилә әгъзалары. Без гаиләдә нишлибез? 8нче Март – әниләр бәйрәме. Язгы көн. | 6 | Гаилә әгъзаларының исемнәрен атый, үз гаиләң турында сөйли белү, иптәшеңнең гаиләсе турында сорый белү. Язгы көнне сурәтләп сөйли белү. Яз фасылының ошаганын, ошамаганын әйтә белү. Бәйрәм белән котлый, кемгә бүләк бирүне әйтә белү. Габдулла Тукай “Безнең гаилә”, Фатих Кәрим “Яз җитә”. |
| **Татар халык ашлары, Татарские народные блюда.**  Татар халык ашлары. Кунакта.  Табын янында. Туган көн. | 1 | Татар халык ашларының исемнәрен, ризыкларның тәмле булуын, нинди ризыклар яратканыңны, нинди ризык кирәк икәнен, нәрсә белән чәй эчкәнеңне әйтә белү. Кунакларны каршы ала, аларны табынга чакыра белү. Туган көн турында сөйли, туган көн белән котлый белү.  Бари Рәхмәт “Аш вакыты” |
| **Кибеттә. В магазине.**  Ашамлыклар. Ашамлыклар кибетендә. Савыт-сабалар. Савыт-саба кибетендә. Киемнәр. Киемнәр кибетендә. | 2 | Ашамлыклар исемнәрен,нәрсә ашаганыңны, эчкәнеңне әйтә, кибеттә сатып ала белү. Савыт-саба исемнәрен дөрес әйтә белү. Киемнәрнең исемен, төсен, нинди кием кигәнеңне әйтә белү. |
| **Без шәһәрдә яшибез. Мы в городе живем.**  Шәһәрдә. Безнең шәһәр. Мин транспортта барам. | 2 | Нинди республикада яшәгәнеңне, Татарстан шәһәрләре исемнәрен әйтә белү. Нинди транспортта барганыңны әйтә белү. “Безнең шәһәр” тексты. Дәреслектә бирелгән текст нигезендә үз шәһәрең турында әңгәмә оештыру. |
| **Җәй җитә. Лето наступает.** Күңелле җәй. Җәйге ял. Без Сабантуйга барабыз. | 4 | Җәй билгеләрен әйтә белү. Дусларны Сабантуй бәйрәменә чакыра, бәйрәмдә нишләгәнеңне әйтә белү. Габдулла Тукай “Бала белән күбәләк”. |
| **Барлыгы/ Всего** | **33** |  |

**1 нче сыйныфта әдәби уку дәресләренең төп эчтәлеге/ Основное содержание уроков литературного чтения в 1 классе**

**Г.Тукай** “Безнең гаилә”, “Бала белән күбәләк”/Г.Тукай”Наша семья”, “Бабочка и дитя”

**Ф. Кәрим** “Яз җитә”/Ф.Карим ”Весна наступает”

**Б.Рәхмәт** “Аш вакыты”/Б.Рахмат ”Время обеда”

**Әдәби укудан** к**алендарь-тематик планлаштыру/**

**Календарно-тематическое планирование по литературному чтению**

**1 нче сыйныф/ 1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дәрес темасы/ Тема урока | Сәгатьләр саны/  Количество часов | Дата (план) | Дата (факт) |
|  | **Әйдәгез танышабыз.(3 сәг.) – Давайте познакомимся.(3 часа)** | **3** |  |  |
|  | Әйдәгез танышабыз. – Давайте познакомимся. | 1 | 3.09 |  |
|  | Татарстан шәһәрләре. – Города Татарстана. | 1 | 10.09 |  |
|  | Әйдә бергә уйныйбыз. – Давай вместе играть. | 1 | 17.09 |  |
|  | **Урман дусларыбыз.(1 сәг.) – Наши лесные друзья. (1 час)** | **1** |  |  |
|  | “Теремкәй” әкияте. – Сказка “Теремок” | 1 | 24.09 |  |
|  | **Спорт бәйрәме.(2 сәг.) – Спортивный праздник. (2 часа)** | **2** |  |  |
|  | Спорт бәйрәме. – Спортивный праздник. | 1 | 1.10 |  |
|  | Кем белән уйныйсың. – Ты с кем играешь? | 1 | 8.10 |  |
|  | **Мәктәптә.(2 сәг.) – В школе. (2 часа)** | **2** |  |  |
|  | Уку- язу әсбаплары. – Учебные принадлежности. | 1 | 15.10 |  |
|  | Без ничек укыйбыз? – Мы как учимся? | 1 | 22.10 |  |
|  | **Йорт хайваннары һәм кошлары.(3 сәг.) – Домашние животные и птицы. (3 часа)** | **3** |  |  |
|  | Йорт хайваннары һәм кошлары. – Домашние животые и птицы. | 1 | 29.10 |  |
|  | Хайваннарны сүрәтләү . “Без йоклыйбыз”тексты. – Описание животных. Текст “Мы спим”. | 1 | 12.11 |  |
|  | Урман хайваннарын сүрәтләү. – Описание лесных животных. | 1 | 19.11 |  |
|  | **Бакчада.(2 сәг.) – В огороде. (2 часа)** | **2** |  |  |
|  | “Шалкан” рус халык әкияте. – Русская народная сказка “Репка”. | 1 | 26.11 |  |
|  | “Шалкан” әкиятен сәхнәләштерү. – Инсценировка сказки “Репка”. | 1 | 3.12 |  |
|  | **Кыш җитте.(4 сәг) – Зима наступила. (4 часа)** | **4** |  |  |
|  | Кышкы уеннар. – Зимние игры. | 1 | 10.12 |  |
|  | Яңа ел бәйрәме – Праздник Нового года. | 1 | 17.12 |  |
|  | Бәйрәмдә. – На празднике. | 1 | 24.12 |  |
|  | Кышкы уеннар. – Зимние игры. | 1 | 14.01 |  |
|  | **Сәламәт бул!(1 сәг,) – Будь здоров! (1 час)** | **1** |  |  |
|  | Табибта. – У врача. | 1 | 21.01 |  |
|  | **Безнең гаилә.(6 сәг.) – Наша семья. (6 часов)** | **6** |  |  |
|  | Г.Тукай “Безнең гаилә”. – Г.Тукай “Наша семья”. | 1 | 28.01 |  |
|  | Яз фасылы. – Время года весна. | 1 | 4.02 |  |
|  | Ф.Кәрим “Яз җитә”. – Ф.Карим “Весна наступает”. | 1 | 18.02 |  |
|  | Сөйләмдә “тәмле сүзләр ”не куллану. – Использование в речи “вежливых слов”. | 1 | 25.02 |  |
|  | Табын янында. – За столом. | 1 | 4.03 |  |
|  | Туган көн – зур бәйрәм. – День рождения-большой праздник. | 1 | 11.03 |  |
|  | **Кибеттә.(2 сәг.) – В магазине. (2 часа)** | **3** |  |  |
|  | Ашамлыклар кибетендә. – В продуктовом магазине. | 1 | 18.03 |  |
|  | Киемнәр кибетендә. – В магазине одежды. | 1 | 1.04 |  |
|  | **Татар халык ашлары.(1 сәг.) – Татарские народные блюда (1 час).** | **1** |  |  |
|  | Барый Рәхмәт ”Аш вакыты”. – Бари Рахмет “Время обеда”. | 1 | 8.04 |  |
|  | **Без шәһәрдә яшибез.(2 сәг.) – Мы в городе живем. (2 часа)** | **2** |  |  |
|  | Шәһәрдә. – В городе. | 1 | 15.04 |  |
|  | Безнең шәһәр. – Наш город. | 1 | 22.04 |  |
|  | **Җәй җитә.(4 сәг.) – Лето наступает. (4 часа)** | **4** |  |  |
|  | Җәй җитә. – Лето наступает. | 1 | 29.04 |  |
|  | Г.Тукай “Бала белән күбәләк” – Г.Тукай “Ребенок и бабочка”. | 1 | 6.05 |  |
|  | Без Сабантуйга барабыз. – Мы на Сабантуй идем. | 1 | 13.05 |  |
|  | Үткәннәрне гомумиләштереп кабатлау. – обобщенное повторение пройденного материала. | 1 | 20.05 |  |